

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

Anno Scolastico 2026/2027

L'inclusione è il fondamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola.

Il Piano per l'Inclusione (PI) definisce le linee guida, i principi educativi, le risorse strumentali e le strategie organizzative adottate dalla scuola per garantire il diritto allo studio e il pieno successo formativo di tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), disabilità o svantaggio socio-culturale.

1. Analisi del Contesto e Rilevazione dei Bisogni

Quadro della Popolazione Scolastica

Alunni complessivi iscritti alla Scuola Primaria [74]

Alunni con disabilità certificata (Legge 104/1992) [2, nelle sezioni paritarie. 1 nella sezione non paritaria]

Alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA - L. 170/2010) (1)

Alunni con altri BES (Svantaggio socio-economico, linguistico, culturale) [3]

2. Processi di Integrazione e Strumenti di Programmazione

La documentazione dei percorsi personalizzati (PEI, PSP, PDP) è affidata ai team e consigli di classe, secondo modelli che sono stati costruiti e condivisi prima a livello territoriale, poi a livello di istituzione scolastica.

2.1 Documenti Individualizzati

. Piani Educativi Individualizzati (PEI): redatti per tutti gli alunni con disabilità entro il 15 ottobre (D.I. 62 del 3/05/24), in collaborazione con GLO, ASL e famiglia. Sono previste verifiche intermedie e finali.

Prevede: percorsi e obiettivi differenziati, percorsi semplificati o ridotti ma con obiettivi comuni, collaborazione tra scuola, famiglia e enti locali.

. Piani Didattici Personalizzati (PDP): Predisposti dai team di classe per gli alunni con certificazione DSA o di svantaggio BES entro il primo trimestre scolastico.

Contiene: programma delle discipline, strumenti compensativi, misure dispensative da adottare.

Questo documento ha valore formale e viene garantito anche in sede di verifica e di esami finali.

Piano di Studio Personalizzato (PSP): per gli alunni non italofoni viene predisposto questo piano che contiene la semplificazione dei contenuti, degli obiettivi e delle verifiche e percorsi di 1° alfabetizzazione ed esonero dallo studio delle discipline per le quali è necessaria una specifica competenza linguistica.

2.2. Metodologie Didattiche e Strumenti Inclusive

- Didattica Cooperativa: Uso sistematico di Apprendimento Cooperativo (Cooperative Learning) e Peer Tutoring (tutoraggio tra pari) per favorire la socializzazione.
- Strumenti Compensativi: Uso di mappe concettuali, organizzatori visivi, formulari, tavola pitagorica e software di sintesi vocale.
- Misure Dispensative: Programmazione di tempi aggiuntivi per le verifiche, riduzione quantitativa delle consegne e privilegiare verifiche orali/strutturate.

3. Rete Territoriale e Collaborazioni

- Servizi Socio-Sanitari e professionisti (ASL / NPI/ SOCIALE): Collaborazione continuativa con le équipes multidisciplinari per il monitoraggio dei Profili di Funzionamento e partecipazione ai GLO.
- Continuità Educativa: Progetti dedicati al raccordo didattico-formativo in ingresso (con la Scuola Dell'Infanzia) e in uscita (verso la Secondaria di I Grado).
- Formazione del Personale: Piano di aggiornamento interno per docenti e personale ATA in materia di inclusione, gestione dei comportamenti sfidanti e DSA.

4. Obiettivi di Miglioramento per il Prossimo Anno Scolastico.

Hanno presenziato e approvato il seguente piano:

- Giulia Cremonese (Direttrice e coordinatrice)
- Emily Giusti (docente)
- Lisa Accorsi (docente)
- Ilaria Luppi (docente)
- Francesca Rinaldi (docente)
- Anna Bosi (docente)
- Christian Barca (docente)
- Giorgia Ortelli (docente)
- Barbara Luppi (Rapp. Ente locale)
- Elisabetta Bosi (Rapp. Genitori)
- Sabrina Balboni (Rapp. Genitori)

Approvato dal GLI in data: 1/10/2026

Deliberato dal Collegio Docenti il: 1/10/2026

Il Dirigente Scolastico/Coordiatore Didattico

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Giulia Genovese". The signature is written in a cursive, flowing style.